## GRILLAS DE REGISTRO A y B

## Descripción y procedimientos

Las grillas A, de registro sobre la realización de cada ejercicio, y B, de apreciaciones sobre el proceso general de aplicación del IACE, permiten conocer el modo en que se realizaron los respectivos ejercicios y las principales características que asumió el proceso general en cada jardín, respectivamente. Su completamiento, preferentemente en forma digitalizada, está a cargo del grupo promotor (o del docente responsable en caso de jardines de pequeñas dimensiones).

Cada jardín completa una grilla A por cada uno de los ejercicios IACE en forma inmediatamente posterior a su realización. En total, cada jardín completará siete grillas A. Las envía por e-mail, en archivo adjunto, al referente del equipo técnico provincial y al supervisor respectivo.

Respecto de cada uno de los ejercicios se indaga el modo en que se efectuó la convocatoria a los participantes, la modalidad con que se realizó (lectura individual, discusión en pequeño grupo, reunión plenaria), qué cantidad de docentes participaron del proceso y qué cantidad asistió a la reunión plenaria correspondiente, cuáles obstáculos debieron sortearse, cómo fue el clima de trabajo durante su realización y los efectos que se percibieron, atribuibles a su realización. A esas cuestiones responden las grillas A, de registros sobre la realización de cada ejercicio. Es aconsejable completarlas en forma lo más inmediata posible a la finalización del ejercicio respectivo, para que no se pierda la memoria acerca de detalles que pueden ser importantes.

La grilla B, de apreciaciones sobre el proceso general de aplicación del IACE en cada jardín, se completa, también en forma digitalizada, como culminación de todo el proceso aplicativo, al finalizar el ejercicio 7 (Plan). En este caso interesa reseñar aspectos relacionados con el proceso general de aplicación del IACE, tales como: tiempo total que requirió, incidencia que tuvo o no en el horario de clases, comprensibilidad de las consignas de los ejercicios en general, protagonismo y compromiso de los docentes, percepciones sobre la utilidad de los ejercicios y del proceso autoevaluativo, expectativas acerca de la realización del Plan en el jardín; principales obstáculos que debieron sortearse; efectos diversos que ha tenido el proceso autoevaluativo en la dinámica escolar y en el vínculo con las familias y la comunidad educativa. Se hace notar que en general deben responderse por medio de cruces en escalas de cuatro puntos, y además escribir breves aclaraciones que permitan entender los motivos de esas valoraciones.

Las grillas de registro A y B completadas son insumos importantes para la ulterior sistematización de la aplicación del IACE, ya que permitirán aprendizajes relevantes para otras autoevaluaciones que se realicen en el futuro en el mismo jardín y/o en otros, o bien en jurisdicciones diferentes. Cada jardín las envía por e-mail, en archivo adjunto, al referente del equipo técnico provincial y al supervisor respectivo, quienes deben recopilar esas grillas, revisando que las mismas hayan sido correctamente completadas, pero sin introducir modificaciones o correcciones sobre las opiniones o informaciones allí vertidas. Las mismas serán luego consolidadas a efectos de sistematizar la experiencia. La sistematización se compartirá con los jardines participantes en el proceso de autoevaluación.

## GRILLA A. REGISTROS SOBRE LA REALIZACIÓN DE LOS EJERCICIOS

*Se deberá completar una por cada ejercicio realizado*

Ejercicio (Nº y título):

Provincia: Localidad:

Jardín (Nº y nombre):

Fecha (día, mes y año):

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspectos** | **Informaciones u opiniones** |
| 1. Modo en que se convocó (quién convocó, por qué medio/s y a quiénes se convocó). |  |
| 2. Modalidades de trabajo para la realización del ejercicio. \* |  |
| 3. Cantidad de docentes que participaron en la realización del ejercicio. |  |
| 4. Cantidad de asistentes a la reunión plenaria de trabajo. | Número de docentes: ……….  Porcentaje del total del plantel: ………. % |
| 5. Tiempo total utilizado para realizar el ejercicio, expresado en semanas y/o días. |  |
| 6. Efectos (positivos y/o negativos) que pudieron percibirse debido a la realización del ejercicio. |  |
| 7. Problemas u obstáculos surgidos durante la realización y formas en que fueron superados. |  |
| 8. Clima de trabajo imperante durante la realización del ejercicio. |  |
| 9. Observaciones, sugerencias o comentarios adicionales. |  |

\* Describir brevemente el proceso: si se llevó a cabo en pequeños grupos, si se trabajó en plenario, en qué momentos (después de horas de clase, durante horas de clase, grado de cumplimiento de las consignas y/o cambios introducidos).

Nota: en el caso de los Ejercicios 1, 2 y 3: “Datos sobre matrícula y trayectorias de los niños del jardín”, “Consulta a familiares”, y “Consulta a los niños”, en los ítems que no se adecuen se colocará: “no corresponde”. En el caso del ejercicio 2, si además de la encuesta se realizó la dinámica grupal, especificarlo.

## GRILLA B. APRECIACIONES SOBRE EL PROCESO GENERAL DE APLICACIÓN DEL IACE EN EL JARDÍN

*Se completará una sola, una vez finalizado el proceso de aplicación del IACE, es decir, después de realizar el ejercicio 7.*

Provincia: Localidad:

Jardín (Nº y nombre):

Fecha (día, mes y año):

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspectos** | **Informaciones u opiniones** |
| Tiempo total que demandó el proceso de aplicación del IACE, expresado en meses. | Hasta 2 meses Hasta 3 meses Hasta 4 meses Más de 4 meses  Aclaraciones: |
| Incidencia que el proceso aplicativo tuvo o no en el horario de clases. | Se realizó totalmente en horarios escolares  Tuvo bastante incidencia en horarios escolares  Tuvo poca incidencia en horarios escolares  Se realizó totalmente en horarios extra escolares  Aclaraciones: |
| Adecuación del cronograma formulado y los tiempos destinados para el proceso aplicativo. | Muy adecuado Adecuado Poco adecuado Inadecuado  Aclaraciones: |
| Percepción sobre la utilidad y relevancia de los ejercicios.  Tener en cuenta que:  ***Utilidad****: es la medida en que cada instrumento sirvió para pensar y reflexionar en forma conjunta.*  ***Relevancia****: es la medida en que los temas tratados por cada ejercicio resultaron importantes para profundizar sobre la Calidad educativa de la propia escuela.* | Ejercicio básico 1:  Utilidad: Muy alta Alta Mediana Baja  Relevancia: Muy alta Alta Mediana Baja  Aclaraciones: |
| Ejercicio básico 2:  Utilidad: Muy alta Alta Mediana Baja  Relevancia: Muy alta Alta Mediana Baja  Aclaraciones: |
| Ejercicio básico 3:  Utilidad: Muy alta Alta Mediana Baja  Relevancia: Muy alta Alta Mediana Baja  Aclaraciones: |
| Ejercicio básico 4:  Utilidad: Muy alta Alta Mediana Baja  Relevancia: Muy alta Alta Mediana Baja  Aclaraciones: |
| Ejercicio básico 5:  Utilidad: Muy alta Alta Mediana Baja  Relevancia: Muy alta Alta Mediana Baja  Aclaraciones: |
| Ejercicio básico 6:  Utilidad: Muy alta Alta Mediana Baja  Relevancia: Muy alta Alta Mediana Baja  Aclaraciones: |
| Ejercicio básico 7:  Utilidad: Muy alta Alta Mediana Baja  Relevancia: Muy alta Alta Mediana Baja  Aclaraciones: |
| Ejercicio opcional:  Utilidad: Muy alta Alta Mediana Baja  Relevancia: Muy alta Alta Mediana Baja  Aclaraciones: |
| Comprensibilidad de las consignas para realizar los ejercicios básicos y el opcional. | Muy comprensibles Comprensibles Medianamente Incomprensibles  Aclaraciones: |
| Conformidad / compromiso / protagonismo de los integrantes del plantel durante la aplicación. | Muy alto Alto Mediano Bajo  Aclaraciones: |
| Expectativas acerca de la implementación del Plan en el Jardín. | Muy positivas Positivas Medianas Negativas  Aclaraciones: |
| Efectos que ha tenido el proceso autoevaluativo en la dinámica escolar. | Muy positivos Positivos Medianos Negativos  Explique brevemente cuáles fueron los efectos observados: |
| Efectos que ha tenido el proceso autoevaluativo en el vínculo del jardín con familiares de los niños. | Muy positivos Positivos Medianos Negativos  Explique brevemente cuáles fueron los efectos observados: |
| Describir si hubo otros efectos observables del proceso autoevaluativo. |  |
| Observaciones, sugerencias o comentarios adicionales para mejorar el proceso general de aplicación del IACE. |  |